



**PENINGKATAN KEAKTIFAN PEMBELAJARAN DAN HASIL
BELAJAR MUATAN MATEMATIKA TEMA INDAHNYA
KEBERSAMAAN MELALUI MODEL *DISCOVERY
LEARNING* SISWA KELAS 4 B SDN PATI KIDUL 01
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Arum Isti Andayani

282014014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Isti Andayani
NIM : 282019014 Email : arumisti.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Keaktifan Pembelajaran dan Hasil Belajar
Muatan Matematika Tema Indahnya Kebersamaan melalui
Model Discovery Learning Siswa kelas 4B SDN Pati Kidul 01
Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017
Pembimbing : 1. Drs. Nyoto Hargono, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 September 2016





PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Isti Andayani
NIM : 282014014 Email : arumisti.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Keaktifan Pembelajaran dan Hasil Belajar
Muatan Matematika Tema Indahnya Kebersamaan melalui
Model Discovery Learning Siswa Kelas 4 B SDN Pati Kidul 01
Semester I Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbataskannya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 September 2016

1956

Arum Isti Andayani
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Andayani, Arum Isti. 2016. Peningkatan Keaktifan Pembelajaran dan Hasil Belajar Muatan Matematika Tema Indahny Kebersamaan melalui Model *Discovery Learning* Siswa Kelas 4 B SDN Pati Kidul 01 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017. Program Studi PGSD (S1) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, Keaktifan Pembelajaran, Hasil Belajar Muatan Matematika

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya rasa ingin tahu, adanya rasa takut untuk menyampaikan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, serta melihat kondisi para siswa yang masih membutuhkan waktu untuk beradaptasi pada tahun pelajaran 2016/2017. Rumusan masalahnya adalah bagaimana penerapan model *discovery learning* dalam peningkatan keaktifan dan apakah dapat meningkatkan hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan pembelajaran dan hasil belajar muatan Matematika siswa kelas 4 B SDN Pati Kidul 01 melalui model *discovery learning* pada tema Indahny Kebersamaan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Arikunto yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 B SDN Pati Kidul 01 yang berjumlah 36 siswa, terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes, dokumentasi, dan observasi. Dalam penelitian ini, pembelajaran mengacu pada langkah-langkah model *discovery learning* yang terdiri atas enam tahapan yaitu stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan pembelajaran setelah pelaksanaan tindakan siklus I rata-rata skor aktivitas guru mencapai 78% dari rata-rata aktivitas pembelajaran. Pada siklus II rata-rata skor aktivitas guru mengalami peningkatan menjadi 86% dari rata-rata aktivitas pembelajaran. Rata-rata skor aktivitas siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata skor aktivitas siswa mencapai 76%, kemudian pada siklus II rata-rata skor meningkat menjadi 89%. Rata-rata hasil belajar muatan Matematika pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 69 dengan presentase ketuntasan 39%. Pada pembelajaran Siklus I dengan menerapkan model *discovery learning*, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 81 dengan ketuntasan hasil belajar 81%. Pada pembelajaran siklus II nilai rata-rata siswa 85 dengan ketuntasan hasil belajar 94%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* dapat meningkatkan keaktifan pembelajaran dan hasil belajar muatan Matematika siswa kelas 4 B SDN Pati Kidul 01.

HALAMAN PENGESAHAN

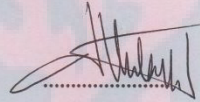
**PENINGKATAN KEAKTIFAN PEMBELAJARAN DAN HASIL
BELAJAR MUATAN MATEMATIK TEMA INDAHNYA
KEBERSAMAAN MELALUI MODEL *DISCOVERY*
LEARNING SISWA KELAS 4 B SDN PATI KIDUL 01
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh
Arum Isti Andayani
282014014

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 5 September 2016

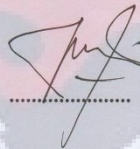
TIM PENGUJI

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.
Dosen Penguji I



7-9-2016

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.
Dosen Pembimbing/ Penguji II



7-9-2016

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arum Isti Andayani

NIM : 282014014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana

Judul : Peningkatan Keaktifan Pembelajaran dan Hasil Belajar Muatan
Matematika Tema Indahnya Kebersamaan melalui Model
Discovery Learning Siswa Kelas 4 B SDN Pati Kidul 01 Semester
I Tahun Pelajaran 2016/2017

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan yang ditulis atau dikutip dengan mengikuti berdasarkan kode etik tata penulisan karya ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 27 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Arum Isti Andayani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan pernah takut gagal. Selama kamu takut, kamu tidak akan pernah tahu apa itu usaha

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. SDN Pati Kidul 01 yang telah menyediakan tempat untuk melakukan penelitian
2. Universitas Kristen Satya Wacana yang telah menjadi tempat untuk mendapatkan ilmu dan wawasan
3. Keluarga tercinta (Suami, Ibu, Bapak, Mbak Daning, Mbak Wida, Bapak dan Ibu Mertua, Kakak dan Adik Ipar, serta keponakan-keponakan) yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat serta hidayahNya bagi peneliti sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Pembelajaran dan Hasil Belajar Muatan Matematika Tema IndahNya Kebersamaan melalui Model *Discovery Learning* pada Siswa Kelas 4 B SDN Pati Kidul 01 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017” untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

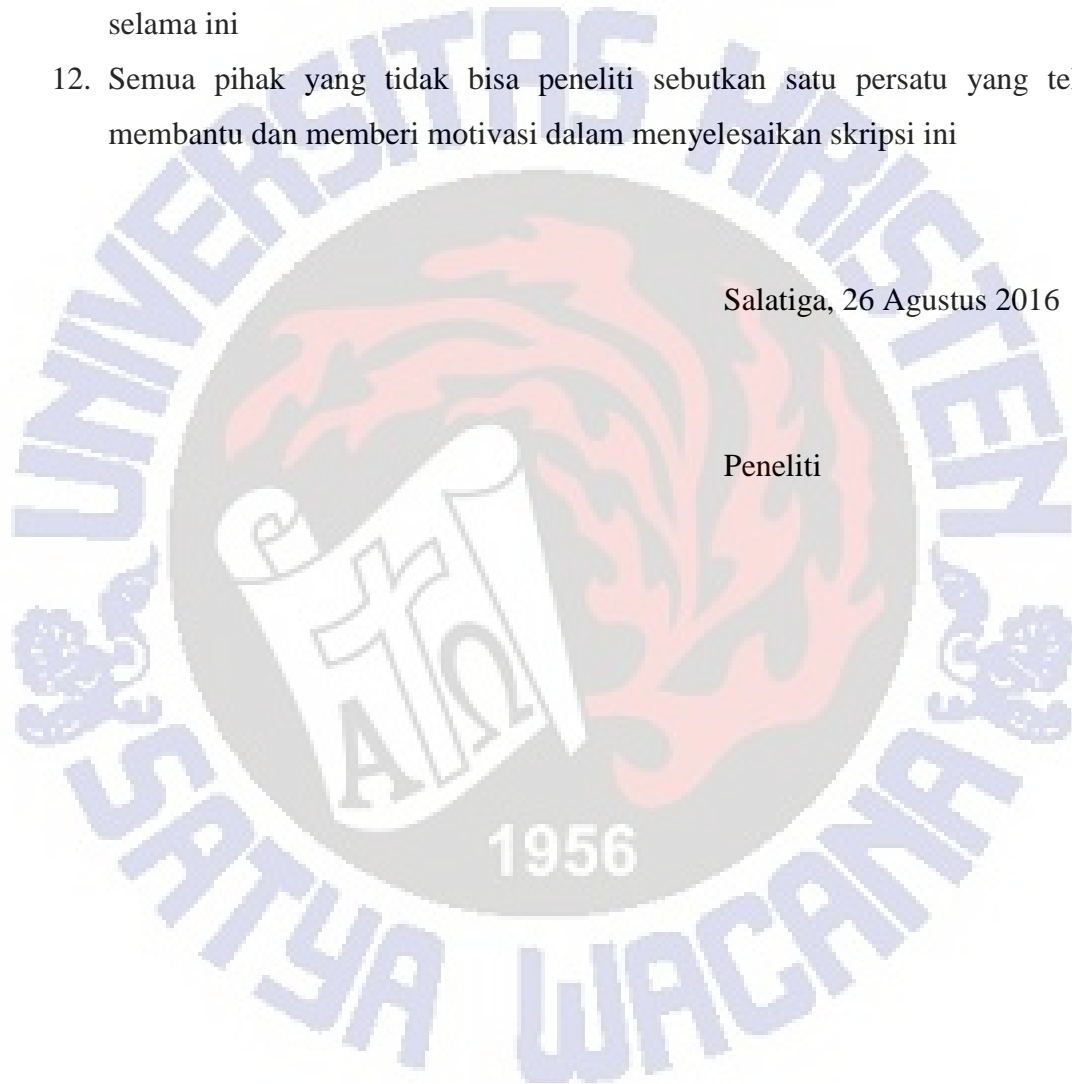
Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan oleh peneliti. Akhirnya selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan yang baik ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi PGSD
3. Drs. Nyoto Harjono, M. Pd. Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si. Dosen Penguji I yang telah menguji memberikan bimbingan kepada peneliti
5. Dosen-dosen PGSD yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan
6. Rinasih, S. Pd., M. Si. Kepala Sekolah SDN Pati Kidul 01 yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian
7. Semua Guru Kelas 4 SDN Pati Kidul 01 yang telah membantu pelaksanaan penelitian
8. Siswa-siswi kelas 4 SDN Pati Kidul 01 yang telah ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian

9. Suamiku, Mas Irfan yang suka mengganggu tapi selalu siap membantu dalam keadaan apapun
10. Sahabatku, Erna Riyanti yang telah sama-sama berjuang dan memberi banyak cerita
11. Teman-teman PJJ PGSD UKSW Pati, terimakasih atas kebersamaannya selama ini
12. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini

Salatiga, 26 Agustus 2016

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Pembelajaran Tematik Integratif.....	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.3 Keaktifan Pembelajaran.....	11
2.1.4 Hasil Belajar.....	13
2.1.5 Model Discovery Learning.....	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Pikir.....	25
2.4 Hipotesis.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 28
3.1. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	28
3.1.1. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	30
3.3. Jenis dan Prosedur Penelitian.....	30
3.3.1. Jenis Penelitian.....	30
3.3.2. Prosedur Penelitian.....	34
3.3.2.1 <i>RencanaTindakanSiklus I</i>	34
3.3.2.2 <i>RencanaTindakanSiklus II</i>	36
3.4. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	38
3.4.1. Data.....	39

3.4.2.	Jenis Data	39
3.4.3.	Cara Pengumpulan Data.....	39
3.4.4.	Instrumen Pengumpulan Data	40
3.5.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	48
3.5.1.	Validitas Instrumen Penelitian	48
3.5.2.	Reliabilitas Instrumen	49
3.6.	Tingkat Kesukaran Butir Soal	50
3.7.	Analisis Data	51
3.8.	Indikator Keberhasilan	53
3.8.1	Indikator Keberhasilan Guru	54
3.8.2	Indikator Keberhasilan Siswa	54
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1	Pelaksanaan Tindakan	55
4.1.1	Deskripsi Kondisi Awal	55
4.1.2	Deskripsi Siklus I.....	59
4.1.2.1	Tahap Perencanaan	59
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	63
4.1.2.3	Pelaksanaan Observasi Siklus I	67
4.1.2.4	Pelaksanaan Evaluasi Siklus I	78
4.1.2.5	Refleksi Siklus I	81
4.1.3	Deskripsi Siklus II.....	85
4.1.3.1	Tahap Perencanaan.....	85
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	88
4.1.3.3	Pelaksanaan Observasi Siklus II.....	92
4.1.3.4	Pelaksanaan Evaluasi Siklus II.....	104
4.1.3.5	Refleksi Siklus II.....	106
4.2	Analisis Komparatif Pelaksanaan dan Hasil Tindakan	109
4.3	Pembahasan	111
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	117
5.1.	Simpulan	117
5.2.	Saran.....	118
	DAFTAR PUSTAKA	120
	LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hubungan 5M dengan Sintaks Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
Tabel 2.2	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Discovery Learning</i>	21
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	41
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	43
Tabel 3.4	Kriteria Skor Aktivitas Guru.....	46
Tabel 3.5	Kriteria Skor Aktivitas Siswa.....	46
Tabel 3.6	Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	47
Tabel 3.7	Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	47
Tabel 3.8	Uji Reliabilitas Data Pretest Siklus I dan II	50
Tabel 3.9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I.....	50
Tabel 3.10	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II.....	51
Tabel 3.11	Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	53
Tabel 3.12	Kriteria Hasil Observasi Klasikal	53
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Matematika Kondisi Awal.....	57
Tabel 4.2	Deskripsi Nilai Matematika Kondisi Awal.....	57
Tabel 4.3	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal.....	58
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke- 1	68
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke- 1	69
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke- 2.....	71
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke- 2	73
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke- 3.....	75
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke- 3.....	77
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Matematika Siklus I.....	79
Tabel 4.11	Deskripsi Nilai Matematika Siklus I	79
Tabel 4.12	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	80
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke- 1	93
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke- 1	95
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke- 2	97
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke- 2	99
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke- 3	101
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke- 3	104
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Matematika Siklus II	104
Tabel 4.20	Deskripsi Nilai Matematika Siklus II.....	105
Tabel 4.21	Ketuntasan Belajar Siklus II	105
Tabel 4.22	Perbandingan Ketuntasan Belajar Muatan Matematika Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	109
Tabel 4.23	Perbandingan Analisis Rata-rata Observasi Siklus I dan Siklus II..	111
Tabel 4.24	Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Muatan Matematika Siklus I dan Siklus II.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir Model <i>Discovery Learning</i>	26
Gambar 3.1	PTK Model Spiral dari Kemmis dan Mc Taggart	32
Gambar 3.2	Bagan Desain PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart	33
Gambar 4.1	Diagram Batang Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Matematika	58
Gambar 4.2	Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	59
Gambar 4.3	Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke-1	69
Gambar 4.4	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	70
Gambar 4.5	Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke-2	72
Gambar 4.6	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	74
Gambar 4.7	Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke-3	76
Gambar 4.8	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-3	78
Gambar 4.9	Diagram Batang Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Matematika Siklus I	79
Gambar 4.10	Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siklus I	80
Gambar 4.11	Diagram Batang Presentase Aktivitas Guru Siklus I	82
Gambar 4.12	Diagram Batang Presentase Aktivitas Siswa Siklus I	83
Gambar 4.13	Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke-1	94
Gambar 4.14	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	96
Gambar 4.15	Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke-2	98
Gambar 4.16	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2	100
Gambar 4.17	Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke-3	102
Gambar 4.18	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-3	104
Gambar 4.19	Diagram Batang Distribusi Frekuensi Nilai Muatan Matematika Siklus II	105
Gambar 4.20	Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siklus II	106
Gambar 4.21	Diagram Batang Persentase Aktivitas Guru Siklus II	107
Gambar 4.22	Diagram Batang Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	107
Gambar 4.23	Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Muatan Matematika	110
Gambar 4.24	Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Matematika	110
Gambar 4.25	Diagram Batang Perbandingan Analisis Rata-rata Aktivitas Siklus I dan II	112
Gambar 4.26	Diagram Batang Perbandingan Analisis Rata-rata Hasil Belajar Muatan Matematika	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	124
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	125
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
Lampiran 4	Instrumen Soal	146
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	156
Lampiran 6	Soal Evaluasi	177
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	183
Lampiran 8	Daftar Nilai Muatan Matematika	195
Lampiran 9	Daftar Hadir Siswa	198
Lampiran 10	Dokumentasi	200

